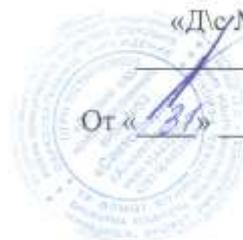


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53 «Светофорик» г. Альметьевска»

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1
От «15» 08 2023г.



Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Д/с № 53 «Светофорик»
Г.Р. Дерзакова
Приказ № 117
От «31» 08 2023г.

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
познавательно-речевой направленности
«Эрудит»***

(возраст обучающихся: 5 - 7 лет)

Срок реализации программы 2 года

Составитель:
Мубаракшина Эльмира Ривовна –
воспитатель 1 кв. категории
МБДОУ № 53 «Светофорик» г. Альметьевска

РТ, г. Альметьевск, 2023

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности «Эрудит» для детей 5-7 лет разработана на основе методики обучения школы активного мышления М.А. Ильина, О.И. Крупенчук. Программа реализуется в рамках кружка по дополнительному образованию детей и является частью федеральной основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Срок реализации программы – 2 года. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и годовым календарным графиком, 1 раз в неделю во вторую половину дня. Основной формой работы с детьми являются подгрупповые занятия (состав подгруппы 15 человек), продолжительность которых соответствует возрастным нормам. Длительность одного занятия в группе в соответствии с санитарными правилами и нормами составляет не менее 25-30 минут. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части. Программа построена на поэтапном введении тематических образовательных ситуаций. Применяются такие наглядные материалы как: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, внимания, мышления и воображения.

Содержание

I	Целевой раздел:	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимость разработки и реализации программы, характеристики особенностей развития детей 5-7 лет	6
1.5.	Планируемые результаты. Диагностика. Результативность.	6
II	Содержательный раздел:	7
2.1.	Описание образовательной деятельности. Перспективное тематическое планирование деятельности кружка.	11
III	Организационный раздел	
3.1.	Формы, методы и средства обучения	15
3.2	Работа с родителями	
3.3.	Список учебно-методической литературы для составления программы деятельности кружка	16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность выбранной темы связана с тем, что сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Не для кого ни секрет, для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга. Практика показала, что ребятам очень нравится хоровое считывание текста, что, несомненно, приводит к положительной динамике. Совместное прочтение позволяет, концентрироваться на тексте и следить за прочитанным, что также развивает внимание и усидчивость.

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны.

Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для эффективного обучения скорочтению, помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

1. Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.
2. Формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознавать суть прочтенного материала.
3. Овладения базовыми навыками каллиграфии.
4. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.
5. Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.
6. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Отличительной особенностью программы является системно–деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий и упражнений через развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

В основу работы положены следующие принципы:

- принцип деятельностного подхода - предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;
 - принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуального развития, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
 - принцип проблемности – ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
 - принцип адаптивности – гибкое применение развивающих упражнений подбирается в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
 - принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, веры ребенка в собственные силы;
 - принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
 - принцип индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого содержания;
 - принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, со спецификой образовательных областей;
- Программа представляет систему последовательных, взаимосвязанных между собой занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка.

1.4 Значимость разработки и реализации программы, характеристики особенностей развития детей 5 -7 лет.

Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Именно чтение формирует и обеспечивает идейное и нравственное воспитание детей. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер. Поэтому перед педагогами стоит первостепенная задача – научить детей дошкольного возраста 5-7 лет сознательно, бегло и выразительно читать. И эта задача чрезвычайно актуальна, следовательно, необходима систематическая, целенаправленная работа.

1.5 Планируемый результат. Диагностика. Результативность.

- Умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.
- Читать слова (предложения из трех слов).
- Развитие и совершенствование у детей мелкой моторики рук.
- Развитие пространственных и временных представлений.

- Активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Обследование техники чтения

1. При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность).
2. Сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного.
3. Чтение проверяется индивидуально.
4. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний.
5. Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста. В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры.

На протяжении всего курса обучения заполняется индивидуальная карта воспитанника, в которой прослеживается динамика техники чтения.

Динамика техники чтения в течении учебного года (количество слов в минуту). Ф.И. ребенка _____

Результативность.

В результате освоения данной программы отмечается значительная динамика развития воспитанников. Деятельность, связанная с овладением навыков чтения, содействует успешному развитию учащихся, их аналитико – синтетической деятельности, речевой культуры, памяти, внимания, мышления, творческого воображения, а также общих способностей и интересов

III. Организационный раздел

3.1 Формы, методы и средства обучения

Формы работы:

- Групповые занятия;
- Беседа;
- Игра;
- Индивидуальная работа;
- Работа в парах;
- Коллективная работа;

Методы:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
- Наглядные: демонстрация, презентации;
- Практические: упражнения, выполнение словесных инструкций;
- Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос;

Средства:

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения. Работа в тетрадях.

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия (состав группы 24 ребенка), продолжительность которого соответствует возрастным нормам.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 мин.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

Формы работы с родителями

1. Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью;
2. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
3. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей.

Печатные, электронные и информационные ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Москва, 2014 г.
2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" согласно приложению. (Постановление от 28.01.2021 г. N 2);
3. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №53 «Светофорик» г.Альметьевска», утвержденный Постановлением исполнительного комитета Муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 14.10.2014 г. № 1155;
4. М.А. Ильин «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007 г.
5. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012 г.
6. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Т. Топоркова, С. В. Щербинина «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления»;
7. Сайты:
 1. <https://multiurok.ru/blog/skorochtieniie.html>
 2. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html>
 3. <http://scanpoetry.ru/poetry/10007>
 4. <http://www.eti-deti.ru/det-test/347.html>
 5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/24/sbornik-didakticheskikh-igr-po-podgotovke-k-obucheniyu-gramote>